

TIPS VOOR TELELOGOPEDIE: WEBCAM-THERAPIE

Webinar Telelogopedie, nood breekt wet, 01.04.2020

Sabine Van Eerdenbrugh, Thomas More Hogeschool, Antwerpen

Algemene voorbereiding

- Informeer jezelf - wetgeving, technologie en evidentie (evidence-based practice)
- Zorg dat je de vaardigheden hebt - train je bij, ken de software die je gebruikt
- (In ideale omstandigheden: 'kies' de cliënten/patiënten uit aan wie je telelogopedie geeft)
- Vraag schriftelijke toestemming aan je cliënt/patiënt
+ voeg daar enkele afspraken aan toe!

Maak afspraken over het verloop van de telelogopediesessies en de behandeling:

- Zusjes/broertjes/andere familieleden storen de sessie niet
- (Jong) kind/cliënt/patiënt/verzorger/ouder is 'klaar' voor de sessie: gekleed, gegeten, naar WC geweest, ...
- De cliënt/patiënt en/of verzorger/ouder heeft activiteiten en andere noodzakelijke informatie bij zich als de sessie start (weekkalender, scoreformulier, communicatieschriftje, ...)
- De GSM's staan af en er vinden geen andere activiteiten plaats tijdens de sessie (vb er is geen bezoek)
- (Jonge) kinderen worden niet alleen gelaten voor de computer want de logopedist kan geen gepaste actie ondernemen. Ouders zijn er dus steeds bij.
- Ook bij oudere kinderen blijven ouders in de buurt tijdens de sessie.

Vorbereiding sessie

- Denk op voorhand na over de frequentie (wekelijks? om de twee weken?)
- Denk na over dagelijkse oefenmomenten: wat geef je mee om te doen tussen twee sessies door
- Als je met kinderen werkt: Betrek altijd de ouder!
- Laat cliënt/patiënt/ouder/verzorger rapporteren over voorbije week, oefenmomenten, uitdagingen/problemen, ... → Zorg dat je hier de nodige middelen voor gebruikt (vb wekkalender, agenda, scoreformulier, ...)

Verloop sessie

- Korte observatie van huidige toestand (gesprek met cliënt/patiënt en ouder/verzorger)
- Rapportering van afgelopen week/periode
- Activiteit met cliënt/patiënt (leg beide klaar: activiteit voor zelfde niveau of niveau verder)
- Oefenmomenten met cliënt/patiënt, zorg dat ouder/verzorger (indien van toepassing) mee observeert
- Bespreek de oefenmomenten voor de komende periode
- Bij zorgen: kind kan gaan spelen, ouder kan vrijuit praten
- Onthoud dat een telelogopediesessie vaak korter duurt dan een FTF-sessie



Welk soort activiteiten doe je?

- Afhankelijk van doel telelogopedie
- Afhankelijk van mogelijkheden cliënt/patiënt/ouder
 - Printen?
 - Zelf materiaal brengen/opsturen per post?
 - Per telefoon doorsturen → op tablet bekijken?
- Bereid je goed voor, dat vraagt organisatie en tijd!



Ideaal: Schermspelen ('barrier games')

= beide gesprekpartners doen iets wat ze niet kunnen zien van elkaar, de beschrijving van één van de gesprekpartners leidt de activiteit

- Kan met prentjes, maar ook concreet materiaal, vb Lego, Playmobil, duplo, Matchbox auto's, ...
- Denk goed na dat het kind het meeste 'praatwerk' doet

Enkele schermspel-concepten:

(1) Cliënt/patiënt beschrijft waar hij/zij prenten legt. Logopedist legt dezelfde prenten zoals kind aangeeft (zonder dat kind het ziet). Dan kijken of beide op dezelfde manier gelegd zijn. Kies prenten die relevant zijn voor de therapie.

- Trein met een wagon, rek met drie of vier planken (en enkele referentiepunten, huis met verschillende kamers, ...)
- Bedenk zelf welke prenten je gebruikt (in functie van je taaltherapie, spraaktherapie, stottertherapie ...). Ook kan je vb concreet materiaal zoals blokken, autootjes, ... gebruiken

(2) Prenten die erg op elkaar lijken - kind beschrijft welke hij kiest uit de stapel en welke hij eerst legt, wat dan etc. Vb rijtje van 5 à 7 laten maken.

- Kan je gemakkelijk ook doen voor taaltherapie, stottertherapie. Vb spraakklankstoornissen, vb werken op de 'k' → kies een prent van een 'koe', 'kat', 'konijn' en kopieer die enkele keren. Zorg dan dat elke 'koe'/'kat'/'konijn' er anders uitziet vb kleur, oorbel, hoedje op, sterretjes, ...

(3) Kind geeft beschrijving

- Iets bijtekenen op de onvolledige prent (kind heeft volledige prent, logopedist onvolledige. Ze zien dit en kind moet beschrijven wat toegevoegd moet worden)
- Verschillen detecteren op twee verschillende prenten door te beschrijven. Beiden beschrijven en detecteren wat anders is dan bij de andere.
- Route zoeken. Kind geeft beschrijving van vb hoe hond naar huis loopt op een plaatgrond van het dorp.

- Kind geeft beschrijving, logopedist tekent (vb als kind oefent voor lezen, taal, ...). Omgekeerd als kind oefent op luistervaardigheden.



Andere activiteiten

- Vraag aan het kind en/of ouder om de speelgoedkast te zien, gebruik ook materiaal van hen (vb voor de dagelijkse oefenmomenten).
- Gebruik bestaande spelletjes met nieuwe 'regels', vb wie-is-het, lotto, bingo, ...
- Gebruik boeken, vraag het kind naar zijn lievelingsboeken; betrek ouder mee in de activiteit.
- Een andere voltreffer is 'headz band' (afbeelding in randje van muts of hoofdband plaatsen, de andere voor de camera raadt op basis van beschrijving).
- Gebruik bestaande activiteiten/materiaal op een andere manier voor dagelijkse oefenmomenten (vb frigo en magneten, stoffen zak met objecten in, laat prentjes verstoppen en laat kind ze vinden en beschrijven, ...)



Algemene aandachtspunten Zorg steeds dat er wat spanning is in de activiteit. Boei het kind. Zorg dat het kind het leuk vindt.

Boei de cliënt/patiënt.

- Zorg er voor dat de cliënt/patiënt zelf veel praat.
- Betrek de ouder/verzorger! Je kan niet zonder de hulp van de ouder! Voordeel: de ouder weet goed hoe de dagelijkse oefenmomenten kunnen verlopen.